

ДЕТСКА ГРАДИНА “МИР” АСЕНОВГРАД
ул. “Гонда вода” №1 тел: 0331/4-51-94 GSM: 0887/42 44 55
e-mail: info-1600006@edu.mon.bg

Утвърдил:

ЕЛЕОНОРА СТОЯНОВА
Директор / ДГ „ Мир“ /



Заповед №:ПД-01/15.09.25г.

План-програма
за дейностите на безопасност на
движението по пътищата

2025/2026г.

Основни положения

Планът-програма за дейностите по безопасност на движението по пътищата е разработен на основание Закон за движение по пътищата, Правилник за прилагане закона за движението по пътищата, Национална стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021-2030г.

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на образователните институции и семейството. Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите и явленията в околния свят. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношения към обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

I Организация

- 1.Извършва се от директора на ДГ „Мир“ със съдействие на длъжностни лица от местните подразделения на МВР, Противопожарна охрана, Червения кръст и др.
2. Подготовката се осъществява от учителите в съответните групи със заповед от директора.
- 3.Педагогическите ситуации с децата са планирани в годишното тематично разпределение на групите. Те се провеждат от учителите, преминали курса на обучение по методика на обучението по БДП в детската градина.
- 4.Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри.
- 5.Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- 6.За реализиране на плана и подготовката на ситуациите по БДП се използва специализирана литература, учебно-методически помагала и други материали.
- 7.Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина тяхното времетраене е :

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 ПС 10-15 мин.	5 ПС 15-20 мин.	6 ПС 20-25 мин.	7 ПС 25-30 мин.

II. Цели, основни задачи и приоритети на предучилищното образование в областта на БДП

1. Цели и задачи:

Цели:

- Възпитание на транспортна култура и формиране на умения у децата да опазят здравето и живота си на пътя.
- Организиране и осигуряване на необходимите условия за ефективно и резултатно обучение по БДП в детската градина.

Задачи:

- Запознаване на децата с основните опасности на пътя.
- Изграждане на модели на поведение на пътя, основани на знания, умения и отношения.
- Създаване на условия за затвърдяване на наученото чрез участие на децата в подходящи и насърчаващи успеха дейности.
- Включване на родителите като активни помощници по БДП.
- Повишаване ефективността на учебния процес чрез въвеждане на иновационни образователни технологии и методи на обучение по БДП

2. Очаквани резултати:

- Обогаляване на културата на участниците в пътното движение – деца и възрастни.
- Формирана на трайни навици за безопасно движение на пътя.

III. Цели и тематични направления

Тематично направление 1: Управление, основано на интегритет					
1	2 Наименование на мярката	3 Ефект на мярката	4 Отговорник по мярката	5 Индикатор и срок на мярката	6 Източник на информация за докладване на изпълнението на мярката
1.1	Цел: Прилагане на интегрирана система за планиране, отчитане контрол и оценка на политика по БДП в единна стратегическа рамка				
1.1.1.	Отчитане изпълнението на Плана за действие по БДП пред ПС	Годишна отчетност на цялостната политика по БДП в ДГ „Мир“	Председател на ВИКБДП	Годишен доклад по Плана за действие по БДП за изпълнени мерки в ДГ „Мир“ Срок: 30.05.26г.	Годишен доклад по План-програмата Информация за изпълнение на мерките

1.1.2.	Годишна актуализация на Плана за действие по БДП	Гъвкавост и адаптивност на годишното изпълнение на политиката по БДП	Председател на ВИКБДП	Актуализиран план за действие по БДП Срок: за актуализацията-ежегодно-постоянен	Актуализиран План а действие по БДП
1.1.3.	Разработване на годишен план-програма за БДП на ДГ	Годишна плановост на мерки по БДП на ниво ДГ	Председател на ВИКБДП	Годишен план-програма по БДП на ДГ Срок: ежегодно	Годишна план-програма по БДП
1.1.4.	Наблюдение и оценка на изпълнение на мерките по БДП	Предприемане на корективни действия за подобряване изпълнението на политиката	Председател на ВИКБДП	Анализ, управленски контрол и вземане на решения по време на изпълнението на мерките по БДП Срок: постоянен	Годишен доклад за състоянието на възпитанието и обучението по БДП
1.2.	Цел: Гарантиране на партньорство и прозрачност в политиката по БДП чрез сътрудничество с гражданския сектор				
1.2.1.	Организиране и провеждане на обществени консултации по важни теми в областта по БДП	Установяване становищата на заинтересованите страни в гражданското общество	Председател на ВИКБДП Директор на ДГ „Мир“	Проведени консултации с обществения съвет Срок: постоянен	Кореспонденция Становища
	Тематично направление 2: Социално отговорно поведение-учене през целия живот				
2.1.	Цел: Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата				
2.1.1.	Оптимизирано обучение на децата: -определяне на конкретни образователни цели като минимални изисквания за обучения по	Подготвени деца в областта на БДП	Председател на ВИКБДП Директор на ДГ „Мир“	Изпълнени мерки за подобряване обучението на децата по БДП Срок: постоянен	Годишен доклад за изпълнение на политиката по БДП

	БДП в ДГ; -интегриране на темите по БДП в темите от учебното съдържание по направления; -използване на учебни материали и подходи, адаптирани както към възрастта и духа на времето; -насоченост на БДП не само към придобиване на знания и разбиране на правилата за движение, но и към промяна на нагласите и мотивацията				
2.1.2.	Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти във връзка с обучението по БДП	Подготвени педагогически специалисти в областта на БДП	Председател на ВИКБДП Директор на ДГ „Мир“	Изпълнени мерки за подобряване квалификацията на педагогическите специалисти по БДП Срок: постоянен	Годишен доклад за изпълнение на политиката по БДП
2.1.3.	Организиране и провеждане на празници и състезания по БДП свързани с културата на движение по пътищата	Подкрепа за творческите изяви на децата по БДП	Председател на ВИКБДП	Изпълнени инициативи по БДП за деца Срок: постоянен	Годишен доклад за изпълнение на политиката по БДП

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

I група

С всяка тема от програма следва да се реализират основните идеи за :

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма
2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.
3. Спазване правила при пътуване в автомобил.
4. Познаване наименования на превозни средства.
5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи *дом, път, движи се, не се движи.
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. *дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *камионче, моторче, влакче, количка.
Пътна среда	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара- червен, жълт и зелен. *силен и слаб звук, звук на кола, цветовете- червено, жълто и зелено.

Пътна среда	Участници в движението	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата.
-------------	------------------------	----------------------------	--

II група

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.
2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.
6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. *улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе- на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. *опасност, безопасност, придвижване между паркирали

			коли, ролер
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. *пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.
Правила и култура на поведение на пътя	Пътна сигнализация	Светофар-другар	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. *светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	Моят велосипед	Знае и изброява частите на детски велосипед, и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. *велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.

III група

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство: сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. *еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека Пътни знаци- М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци?	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава в подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *предупредителни и указателни пътни знаци А 18 „Пешеходна пътека“, А 19 „Деца“
Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства?	Има представа за превозни средства по суша, въздух, вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях *превозни средства по суша, въздух и вода-каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет

			Превозни средства със специален режим на работа- пожарна, полицейска кола, линейка.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкият пешеходец?	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. *пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист?	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. *пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ *двупосочно движение

IV група

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.
3. Формиране на знания и умения като участник- пътник в градския транспорт.
4. Постигане на знания и умения като участник- велосипедист.
5. Усъвършенстване на сензомоторни умения и защитеност.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. *булевард, кръстовище, пътен знак Е 21 „Подлез“
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик-забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. *пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобуса *правила на поведение като чакаш автобус и като пътник в превозното средство
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасни маршрути до детската градина *придвижване с възрастен, безопасен път

Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипеда. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. *велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бяла или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад
Пътна среда	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедиста?	Знае как да регулира поведението съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти *предупредителни знаци за опасност- А 20, забранителни знаци Б 9
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *велопътека, завой наляво, завой надясно, змейка

V. Методи

В ситуациите може да се използва комбинация от трите методи:

- 1. Информационно – познавателни** (наблюдение, разказ, беседа, пътни казуси)
- 2. Игрово – познавателни** (сюжетно- ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, подвижни игри и др.)
- 3. Практико - изпробващи** (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване)

Проектите като метод на организация на обучението включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасно движение се повишават компетенциите на всички участници в учебния процес по БДП.

VI. Дейности:

1. Изготвяне на план за работа през учебната година;
2. Приемане на плана на ВИКБДП на заседание на Педагогически съвет;
3. Приемане и съгласуване на планове на отделните екипи от учители;

VII. Комисия по БДП

1. Комисията е избрана на заседание на Педагогически съвет с Протокол № и е утвърдена със Заповед №
2. Състав на комисията:

Председател: Ел. Стоянова

Членове:

1. П. Петкова
2. Нермин Шабан
3. Лилия Андреева

3. Комисията по БДП в детската градина информира и осигурява условия на учителите за участие в семинари и обучителни програми по БДП.

VIII. График на провеждане на педагогически ситуации по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“

Месец октомври

I гр.: Тема „Моят дом“

I^a гр.: Тема „Моят дом“

I^b гр.: Тема „Моят дом“

II^a ПГ гр.: Тема „Нашата улица“

II^b ПГ гр.: Тема „Нашата улица“

III^a ПГ гр.: Тема „Кварталът, в който живея“

III^b ПГ гр.: Тема „Кварталът, в който живея“

Смесена гр. с. Соево : Тема „Кварталът, в който живея“

IV ПГ гр.: Тема „Градът/селото, в който/което живея“

Месец ноември

I гр.: Тема „Пътувам с мама и татко“

I^a гр.: Тема „Пътувам с мама и татко“

I^b гр.: Тема „Пътувам с мама и татко“

II^a ПГ гр.: Тема „Къде играят децата?“

II^b ПГ гр.: Тема „Къде играят децата?“

III^a ПГ гр.: Тема „Познавам ли пътните знаци?“

III^b ПГ гр.: Тема „Познавам ли пътните знаци?“

Смесена гр. с. Соево : Тема „Познавам ли пътните знаци?“

IV ПГ гр. : Тема „На улицата“

Месец януари

I гр.: Тема „Моите играчки“

I^a гр.: Тема „Моите играчки“

I^b гр.: Тема „Моите играчки“

II^a ПГ гр.: Тема „Пресичам безопасно“

II^b ПГ гр.: Тема „Пресичам безопасно“

III^a ПГ гр.: Тема „Могат ли хората без превозни средства?“

III^b ПГ гр.: Тема „Могат ли хората без превозни средства?“

Смесена гр. с. Стоево : Тема „Могат ли хората без превозни средства?“

IV ПГ гр. : Тема „Пътувам с автобус“

Месец февруари

I гр.: Тема „Разпознавам звук и цвят“

I^a гр.: Тема „Разпознавам звук и цвят“

I^b гр.: Тема „Разпознавам звук и цвят“

II^a ПГ гр.: Тема „Светофар-другар“

II^b ПГ гр.: Тема „Светофар-другар“

III^a ПГ гр.: Тема „Какво трябва да знае малкият пешеходец?“

III^b ПГ гр.: Тема „Какво трябва да знае малкият пешеходец?“

Смесена гр. с. Стоево : Тема „Какво трябва да знае малкият пешеходец?“

IV ПГ гр. : Тема „Моят път до детската градина“

Месец март

III^a ПГ гр.: Тема „Какво трябва да знае малкият велосипедист?“

III^b ПГ гр.: Тема „Какво трябва да знае малкият велосипедист?“

Смесена гр. с. Стоево : Тема „Какво трябва да знае малкият велосипедист?“

IV ПГ гр. : Тема „Изправност на велосипеда“

Месец април

I гр.: Тема „С мама и татко на разходка

I^a гр.: Тема „С мама и татко на разходка“

I^b гр.: Тема „С мама и татко на разходка

II^a ПГ гр.: Тема „Моят велосипед“

II^b ПГ гр.: Тема „Моят велосипед“

III^a ПГ гр.: Тема „На площадката по БДП“

III^b ПГ гр.: Тема „На площадката по БДП“

Смесена с. Стоево : Тема „На площадката по БДП“
IV ПГ гр. : Тема „Кои знаци познава велосипедиста?“

Месец май

Всички групи

Спортен празник: „При нас е весело“- състезание с велосипеди и тротинетки

IX. План за работа на комисията по безопасност на движението по пътищата в детска градина „Мир“

месец	Дейности и мероприятия за изпълнение на основните задачи
Септември	1. Изготвяне на План за работа на ВИКБДП за 2025/2026г. 2. Информирание на педагогическия съвет за дейността на ВИКБДП и организацията на обучението по БДП 3. Отбелязване на „Ден без загинали на пътя“
Октомври	1. Интегриране на обучението по БДП с другите образователни направления 2.Разпределение на учебното съдържание по възрастови групи
Ноември	1.Провеждане на разговор - беседа с децата за поведението им като участници в пътното движение
Декември	1. Допълване на учебно- материалната база по БДП
Януари	1.“ Безопасно движение в приказките“ – презентация и беседа
Февруари	1.Тренинг: Подвижни дидактични игри използвани при работата с децата по БДП
Април	1.Тематичен ден по БДП
Май	1.Отчет пред педагогическия съвет за изпълнение на плана на комисията за учебната година

Х. Интегриране на темите по БДП в темите с другите образователни направления по Програмна система „Аз съм в детската градина “ - издателство Изкуства

Първа възрастова група

Учебна седмица	Образователно направление	Тема	Очаквани резултати
32	Български език и литература	„Пътувам с мама и татко“	*Назовава хора, предмети и играчки от близкото обкръжение *Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе
2	Околен свят	„Моят дом“	*Има представа за сградите и пътя пред дома си *Различава кое се движи и кое не на пътя
23	Околен свят	„Разпознавам звук и цвят- светофар“	*Разпознава цветовете на светофара- червен, жълт и зелен *Различава звуци, характерни за уличното движение и ги определя по сила
29	Околен свят	„С мама и татко на разходка“	*Научава къде и как да се движи за ръка с възрастните, когато е на улицата *Определя разстоянието до възрастния- близо и далеч
32	Околен свят	„Пътувам с мама и татко“	*Знае мястото си в автомобила *Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил
23	Изобразително изкуство	„Светофар“	*Създава образ от различни по форма и големина части *Подрежда ги в точно определено място
19	Конструиране и технологии	„Моите играчки“	*Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства *Участва с тях в игрови действия
20	Конструиране и технологии	„Мотор“	*Създава модел по указание на учителя *Включва изработената играчка в игрови действия

Втора възрастова група

Учебна седмица	Образователно направление	Тема	Очаквани резултати
17	Български език и литература	„Ако се загубя“	*Назовава правилно предмети, лица, събития *Участва в конкретна речева ситуация, като изпълнява определена роля
11	Околен свят	„Къде играят децата“	*Знае къде не може да играе *Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка
14	Околен свят	„Пресичам безопасно“	*Знае правила за пресичане на улицата със или без светофарна уредба *Предвижда опасностите при пресичане на улицата
21	Околен свят	„Нашата улица“	*Може да изброи основните елементи на улицата *Знае къде се движат пешеходците и къде - превозните средства
23	Околен свят	„Светофар другар“	*Разпознава сигналите на светофара *Спазва правилата за пресичане на улицата
32	Околен свят	„Моят велосипед“	*Знае частите на велосипеда, защитните и обезопасителни средства *Знае как да потегля ,да спира, да паркира
14	Изобразително изкуство	„Коледна улица“	*Изобразява различни по конструкция и цвят къщи, блокове, превозни средства *Показва умения за подреждане и изобразяване на пространството
17	Конструиране и моделиране	„Ракета“	*Има умения за работа с хартия *Следва указания при създаване на модел
27	Конструиране и технологии	„Превозни средства“	*Сравнява пътнически и товарни превозни средства

Трета възрастова група

Учебна седмица	Образователно направление	Тема	Очаквани резултати
23	Български език и литература	„Кой какъв е?-превозни средства	*Описва подробно даден предмет *Назовава правилно качества/характеристики/ на предмети, като използва определения
2	Околен свят	„Моят път до детската градина“	*Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда *Показва познаване на правила за движение по улицата
13	Околен свят	„Чиста е нашата улица“	*Има представа за норми и правила за опазване на чистота в близката среда
14	Околен свят	„Внимание! Улица“	*Показва познаване на правила за движение по улицата *Пресъздава в ситуативни игри правилата за движение и поведение на улицата
17	Околен свят	„Ако се загубя“	*Обяснява адекватни норми на поведение *Има представа за професии от близкото обкръжение – полицейски служител
29	Изобразително изкуство	„Превозни средства“	*Създава образи от различни по форма и големина части *Предава характерни им особености
8	Конструиране и технологии	„Гараж“	*Изработва модел, като следва инструкции *Включва модела в игрови дейности
26	Конструиране и технологии	„Кое превозно средство къде се движи“	*Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване *Прилага знанията си във всекидневието

Четвърта възрастова група

Учебна седмица	Образователно направление	Тема	Очаквани резултати
2	Български език и литература	„Пътят до вкъщи“	*Притежава необходимия речник за описване на места и посоки *Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи
2	Околен свят	„Улицата има своите правила“	*Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата *Прилага в инсценирани ситуации правилата за поведение и движение по улицата
14	Околен свят	„Улично движение“	*Познава и спазва правилата за движение по улицата *Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата и в превозно средство
17	Околен свят	„Телефон 112“	*Умее да търси помощ, когато има нужда *Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност
7	Изобразително изкуство	„Нашата улица“	*Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване *Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване
24	Изобразително изкуство	„Случка на улицата“	*Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти *Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството
26	Конструиране и технологии	„Движа се безопасно“	*Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка

			*Прилага знанията си във всекидневието
26	Конструиране и технологии	„Превозни средства“	*Умее да работи с хартия и други материали, като ги подбира и комбинира *Включва модела в игровите дейности

Изготвил:
Павлина Петкова-Гочева